

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детский сад № 6 «Теремок»
муниципального района Давлекановский район
Республики Башкортостан
(1 корпус) за 2024-2025 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» (далее - ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 01.09.2020г., № 43. Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ заведующего ДОУ «О создании рабочей группы по разработке введения внутренней системы оценки качества образовательной деятельности»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2024-2025 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 13.09.2024 г. по 27.05.2025 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в двух группах: старшей группе (5-6лет), и двух подготовительных группах (6-7 лет).

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Ахметзянова Р.Р. заведующий.

Члены комиссии:

Штефан Т.М., старший воспитатель;

Баширова А.А., педагог-психолог

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- отчёты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям.

1. Качество условий обеспечения образовательной деятельности ДОУ

Оценка психолого-педагогических условий МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательное - образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ индикаторов оценки качества психолого–педагогических условий - удовлетворительный (95 % от максимального количества баллов). Создать условия для развития географических представлений, для развития солнечной системы и различных космических явлений, и для изучения родному языку.

2.Оценка развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На групповых площадках резиновое покрытие, которое не оказывают вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для

сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

**Перечень помещений для организации социально-бытовых условий
для воспитанников**

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	6
Спальные комнаты	6
Раздевалки	6
Туалетные комнаты для воспитанников	6
Музыкальный зал	1
Кабинет музыкального работника	
Физкультурный зал	1
Кабинет физинструктора	
Медицинский кабинет (санузел, изолятор, прививочный кабинет)	1
Методический кабинет	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет логопеда	1
Веранды и участки для прогулок	6
Спортивная площадка	1

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего

эмоционального состояния.

Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно - пространственной среды – хороший (95 % от максимального количества баллов). Есть необходимость в создании на территории ДОО метеостанции, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Рекомендации: продолжать оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с 5 направлениями развития детей дошкольного возраста.

3.Оценка кадровых условий МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

- Квалификация педагогических работников
- Квалификация учебно-вспомогательного персонала
- Должностной состав
- Компетенция педагогических работников

Образовательный процесс осуществляли 14 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 9 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- учитель-логопед -1 чел.
- музыкальный руководитель - 1 чел.
- физинструктор -1 чел.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / % 2024-2025 учебный год</i>
Высшее профессиональное	7/ 50%
в том числе педагогическое	5
Среднее профессиональное	7/ 50%
в том числе педагогическое	5
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	8/ 57%
I квалификационная категория	3/ 21.4 %
Без квалификационной категории	3/ 21.4 %

Характеристика кадрового состава детского сада (стаж педагогических работников) на 2024-2025 год

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
14	4	1	1	8

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

В соответствии с требованиями квалификационных характеристик ежегодно, по плану педагоги проходят аттестацию: 8 педагогов с высшей категорией, 3 педагога – первая категория. В 2024 году на высшую категорию прошла воспитатель Кудакеева Марина Анатольевна. Вместе с тем, наличие без квалификации 3 педагога (21%), что является показателем недостаточного уровня профессиональной подготовки педагогов, необходимости его повышения.

4. Оценка материально - материально-технического обеспечения

МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с и ФГОС и ФОП ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС и ФОП ДО . Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено

отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На территории детского сада есть спортивная площадка с оборудованием, 6 участков с прогулочными верандами, цветники, песочницы.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствуют санитарно - гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, имеются кабинеты для педагогов. Оборудование, оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по музыкальному и физическому развитию детей.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	6
Спальные комнаты	6
Раздевалки	6
Туалетные комнаты для воспитанников	6
Музыкальный зал	1
Кабинет музыкального работника	1
Физкультурный зал	1
Кабинет физинструктора	1
Медицинский кабинет (санузел, изолятор, прививочный кабинет)	1
Методический кабинет	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет логопеда	1
Веранды и участки для прогулок	6
Спортивная площадка	1

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Теремок».

Рекомендации: продолжать материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста в рамках обеспечения качества образования.

5. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

Мероприятия по сохранению и укреплению. Здоровья воспитанников.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об организации учета контингента воспитанников, Положение о питании воспитанников, Положение о бракеражной комиссии, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о режиме занятий воспитанников.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы.
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры;

		- пешие прогулки.
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук.
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы.
6.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
7.	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика.

Лист здоровья с отметкой группы здоровья воспитанников ДОУ

Годы	Количес- венный состав воспитан- ников ДОУ (на 01 мая)	Количество детей 1 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 2 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 3 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 5 группы здоровья/ % воспитанников
2024 - 2025	145	32-22%	101-70%	8-6%	4-2%

Карта анализа заболеваемости воспитанников

№	Наименование классов и отдельных болезней	Количество
1.	Всего заболеваний	122

2.	Инфекционные болезни	33
3.	ОРВИ, грипп	85
4.	Кишечные инфекции	1
5.	Болезни органов пищеварения	1
6.	Пневмония	0
7.	Травмы и отравления	0
8.	Прочие заболевания	2

Выводы:

В результате исследования было выявлено, что основной пик заболеваемости пришёл на зимний период 2024-2025 год. В детском саду был карантин по ветряной оспе. В группах проводилось раннее выявление заболевших. Непривитых и не контактных детей и не болевших ветряной оспой в сад не допускали. В периоды повышенной опасности заражения вирусом, в группах проводились профилактические мероприятия. Кварцевание, проветривание, еженедельная генеральная уборка, ежедневное протирание рабочих поверхностей дезрастворами (Хлорэксель и Аминаз плюс) утренний фильтр детей. Проводился осмотр детей медицинской сестрой с ведением обходных листов. Регулярные прогулки, двигательный режим и закаливание способствовали быстрому выздоровлению детей.

6. Анализ финансового обеспечения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

Финансирование ДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2024г. и плановый период на 2024-2025г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС и ФОП ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДОО, механизм его формирования. В ДОУ установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» от 01.10.2013 г. №08-1408. Материально-

техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДОУ.

Выводы и предложения:

- административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Вывод: Для соответствия требованиям ФГОС и ФОП ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести ноутбук на всех специалистов (1шт.), (Физинструктору).

7. Оценка качество организации образовательного процесса

МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, результаты посещения занятий.

МБДОУ д/с № 6 «Теремок» (корпус 1) в 2024 – 2025 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 6-х группах общеразвивающей направленности (138 детей). В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Теремок» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования ФГОС и ФОП ДО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Теремок» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно - тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС и ФОП ДО.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями *«Познавательное»* и *«Речевое»* развитие.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик.

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ОП по образовательным областям

Разделы Программы показатели	Уровень усвоения ОП %		
	в	с	н
Физическое развитие	83.5	16.5	00
Познавательное развитие	90.5	9.5	00
Речевое развитие	85.5	14.5	00
Социально - коммуникативное развитие	90.5	9.5	00
Художественно- эстетическое развитие	89.4	10.6	00

Выводы: результаты педагогического анализа показывают усвоение программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей.

Выводы: подводя итоги усвоения детьми образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации образовательной программы в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» обеспечивается на достаточном уровне.

8.Оценка профессиональной компетентности педагогов

МБДОУ детский сад № 6 « Теремок»

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах.

Достижения педагогов

1.Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации

Дата	Название	Часы	ФИО Педагога
-------------	-----------------	-------------	---------------------

19.09.2024г. по 02.10.2024г.	«Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении»	72 часа	Штефан Т. М. Халикова Г.Р.
С 17.09. 2024г. по 30.09.2024г.	«Интеллектуально-математическое развитие детей в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»	72 часа	Лаврешина М.Ю.,
с 18.10.2024г. по 30.10.2024г	«Основы риторики: развитие коммуникативных компетенции в соответствии с профстандартом педагога»	72 часа.	Лаврешина М.Ю.,
19.09.2024г. по 02.10.2024г.	«Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении»	72 часа	Халикова Г.Р. Штефан Т.М.
2024г	Тестирование «Дошкольное образование» уровень освоения компетенции.		Штефан Т.М.
30.01.2025г	«Нарушение самообслуживания и социализации детей с ОВЗ»	72 часа	Баширова А.А.
сентябрь 2024	«Работа педагога-психолога в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС ДО» сентябрь 2024 г. ИРОРБ	72 часа	Баширова А.А.

2. Распространение инновационного опыта

Дата	Мероприятие	Ответственный ФИО педагога
30.01.2025г.	РМО для старших для воспитателей круглый стол «Аппликация как средство развития творческих способностей и мелкой моторики рук»	Кудакаева М.А. Хабибуллина З.Р.

3. Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

Где участвовали, результат	Кто
----------------------------	-----

	участвовал
Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых: «Красавица осень» Лауретат 1 степени.26.10.2024г.	Савельева О.М.
Международный конкурс Мои фантазии (творческий конкурс) 20.10.2024г. победитель 3 место	Савельева О.М.
Всероссийская викторина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» Диплом 1 место 2025г.	Штефан Т.М
Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых 2024г.	Савельева О.М.
Региональный конкурс «РЕГЛЕГ», реализуемого за счёт средств и при поддержке Фогда грантов Главы РБ в рамках социального пректа «РЕГЛЕГ». Диплом призёра 2 место 2024г.	Баширова А.А. Лаврешина М.Ю.
Всероссийский детский творческий конкурс «герои сказок» Диплом 1 место.20.11.2024г.	Лаврешина М.Ю.
Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню» «Зимние птицы» Диплом 1 место.13.11.2024г.	Лаврешина М.Ю.
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых» Республики Башкортостан. Диплом 1 место.	Лаврешина М.Ю
Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» Диплом 1 Место 2025г	Савельева О.М.
Почётная грамота Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы Гагаринцы» 2024-2025 учебного года за подготовку Победителя Локального этапа по направлению: интеллектуальному, рисование, физкультура.	Штефан Т.М. Ахметзянова А.П. Вильданова В.А. Лаврешина М.Ю. Суханова В.П. Хабибуллина З.Р. Баширова А.А.
Международный творческий конкурс для детей и педагогов 2024г.	Халикова Г.Р.
Всероссийская познавательная викторина «Осенний листопад» 22.10.2024г. Диплом 1 место	Савельева О.М.

Всероссийская викторина «Признаки осени» 23.10.2024г. Диплом победителя 1 место 2024г	Вильданова В.А.
Всероссийский конкурс поделок Диплом победителя 1 место 21.10.2024г.	Савельева О.М.
Всероссийская викторина «Безопасность на дороге» Диплом победителя 1 место 17.10.2024г.	Вильданова В.А.
Городской спортивный досуг «В единстве – наша сила!» Грамота за 3 место 07.11.2024г.	Сальникова Т.Н.
Республиканский конкурс «Новогодний арт – дизайн» в рамках Республиканский конкурс творческих работ «На страже дорог! В номинации «Дорожные знаки 5-7 лет	Лаврешина М.Ю.
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы» май 2025г	Лаврешина М.Ю.
Всероссийский конкурс «Грандиоза» в номинации «Политра Победы: творчество, вдохновенное подвигом» май 2025г.	Савельева О.М.
Народная патриотическая акция «Рисуем победу» май 2025г.	Савельева О.М. Лаврешина М.Ю. Суханова В.П. Хабибуллина Зульфия Ракитовна Вильданова Вилена Анваровна.
Всероссийская познавательная викторина «Признаки зимы» 2024г	Вильданова Вилена Анваровна.
Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок» 20.11.2024г. 1 место .	Лаврешина М.Ю.

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив состоит в большинстве из опытных специалистов. Все стараются повышать свой профессиональный уровень через участия в РМО и посещение методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, делятся опытом с молодыми педагогами среди своих коллег и других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации и переподготовки один педагог Вильданова Вилена Анваровна.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

-курсы повышения квалификации;

- участие в конкурсах;
- трансляция собственного опыта (мастер-класс, и т.д.);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, педагогического сообщества других регионов.

9. Рейтинг участия детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является 3 муниципальных, 3 региональных, 9 всероссийских и 7 Международных конкурса. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Карта достижений воспитанников ДОУ

№	Уровни	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный	3	3	2/3	26/46	5,8%/32%
2	Региональный	6	3	5/3	24/6	13,7%/4.1%
3	Всероссийский	4	9	4/9	4/42	4,3 %/29%
4	Международный	0	5	4/5	0/7	0 /4.8%

Анализ показывает, что в различных конкурсах приняло участие 46 детей из 145 детей, что составляет 32%. По сравнению с прошлым учебным годом стало больше участников и призеров в Муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах, но уменьшилось в региональных.

Вывод: педагоги и обучающиеся (воспитанники) МБДОУ д/с № 6 «Теремок» не все группы являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: обучающим (воспитанникам) продолжать активно принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

10.Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Подготовительная группа	Количество детей 30	11	19	0	0

	% соотношение	37%	63%	0%	0
Выводы: В целом на конец года наблюдается положительная динамика готовности детей к школе.					

11. Анализ удовлетворенности родителей

По итогам 2024–2025 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 98 семей из 145, посещающих группы, что составляет 68%.

Родителям (законным представителям) была предложена анкета, состоящая из 12 вопросов.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (80%) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Вывод: В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной».

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми.

Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС и ФОП ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий.

2. В МБДОУ д/с № 6 «Теремок» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» соответствует Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

