

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок»
за 2024-2025 учебный год
муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
(2 корпус)**

Сроки проведения ВСОКО: с 13.09.2024г. по 27.05.2025г.

Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» от 30.08.2024г., № 40.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ОП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ОП;
- качество результата освоения ОП.

Методы сбора информации: анкетирование; анализ документов; беседы; наблюдение; мониторинговые исследования; статистические опросы; собеседование; самоанализ и самооценка; отчеты педагогов; социологические опросы; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; посещение занятий и других мероприятий организуемых педагогами; аналитические справки по результатам контроля.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 «Теремок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее – ДОО) проведена оценка качества образования.

В процессе изучения деятельности ДОО была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Теремок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 453406, Республика Башкортостан, г.Давлеканово, ул.Западная,34.

Фактический адрес: 453400, Республика Башкортостан, г.Давлеканово, ул. Новая,3.

Тел.: 8 (34768) 2-14-86

E-mail: электронный адрес dav.ds5-alenychka@mail.ru

Адрес сайта: mbdouds6teremok.ucoz.com

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан

Руководитель: Ахметзянова Роза Ракитовна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 10,5 часовым пребыванием детей с 8.15. до 18.45. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные группы: В учреждении функционируют 3 возрастные группы: разновозрастная группа, средняя группа и группа старшего дошкольного возраста.

Списочный состав - 66 детей.

Основной задачей ДОО на современном этапе является обеспечение максимальной доступности дошкольного образования.

Вывод: Анализ общей характеристики позволяет сделать вывод, что ДОО функционирует стабильно, осуществляя образовательную деятельность согласно законодательству Российской Федерации.

Качество условий обеспечения ОП ДОО

1. Анализ психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с ОВЗ;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей

деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2024 –2025 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
 - речевое
- художественно - эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на

укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников организации образовательной деятельности по реализации Образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Теремок»; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2. Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, математический и т.д.. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Название центра	Оборудование	Функциональное использование
1.Центр творчества и театрализованный центр	1. Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-	1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.

	лебеди» в соответствии с возрастом детей. 2. Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. 3. Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки. 4. Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки – раскраски. согласно тематическому планированию.	2.Формирование у детей художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыкам правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. 3. Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.
Экологический центр и центр экспериментирования	Центр песка и воды, календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши.	Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательных – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
Центр конструирования	Наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы Лего, крупные и мелкие, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков

Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей.	Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
Центр по ПДД	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ	Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
Спортивный центр	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
Центр дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных.	Развитие элементарных трудовых навыков
Центры родного края	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Башкортостана, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа.	Воспитание патриотических чувств
Музыкальный центр	Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов,	3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах

	комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром.	
--	--	--

В детском саду имеются:

- методический кабинет;
- кабинет специалистов;
- уголок педагога-психолога;
- уголок учителя-логопеда
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Теремок» основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

3. Анализ кадровых условий

Реализация Образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Теремок» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том

числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ д/с № 6 «Теремок». В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

численность педагогического состава составляет - 8 человек:

старший воспитатель -1 человек (по совместительству);

воспитатели - 5 человек;

музыкальный руководитель - 1 человек;

педагог - психолог - 1 человек;

учитель – логопед – 1 человек.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 1 человек;

Высшую квалификационную категорию имеет 2 человека, первую - 2 человека, без категории - 4 педагога.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ, онлайн - конференции. Курсы повышения квалификации по ФГОС, за последние 3 года, прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 50% педагогов. В 2024-2025 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили дистанционные КПК. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

- Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

4. Анализ материально-технического и информационного обеспечения

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. На 3 группы имеются 3 ноутбука, 3 принтера, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке занятий, мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в дошкольном образовательном учреждении в достаточном количестве имеется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации Образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Теремок».

Для реализации ОП для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 3 групповых помещения, кабинет специалистов, пищеблок, методический кабинет, уголок учителя- логопеда и педагога-психолога. На территории детского сада имеется 3 участка с тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, цветники. Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада (педагога-психолога), (учителя - логопеда) показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование уголков оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Музыкального зала в детском саду нет, но групповая комната старшей группы используется как музыкальный зал. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального – спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование

воспитательно-образовательной системы ДОО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДОО. ДОО обеспечено необходимыми дидактическими пособиями, демонстрационными материалами по различным направлениям развития дошкольника. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО. Постоянно оформляется подписка для педагогов на печатные журналы и газеты.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, ДОО имеет электронный адрес и официальный сайт. Имеется доступ к сети Интернет.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей),
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие ДОО с осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном

движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

5. Анализ качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

К индивидуальным особенностям контингента обучающихся (воспитанников) мы относим состояние их здоровья.

Количество групп – 3.

Количество детей – 66 детей.

Количество детей группы здоровья (I, II, III, IV):

Группы	I	II	III	IV
Разновозрастная группа	2	16	2	-
Средняя группа	2	15	1	-
Группа старшего дошкольного возраста	4	22	2	-
Итого	8	53	5	-

Анализ показал, что дети приходят в Учреждение с низкой группой здоровья, имеют хронические заболевания, а также, часто болеющие дети. Исходя из этого, педагогическим коллективом делается все возможное, чтобы сохранить и укрепить здоровье воспитанников.

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья- 8 воспитанников, что составляет - 12 %; со 2 группой здоровья - 53 воспитанника, что составляет - 80 %; с 3 группой здоровья – 5 воспитанников, что составляет - 8 %. Утвержден план по организации и проведению лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость одним ребенком – 7 дней.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидная лампа. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально старшим воспитателем проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы

всего коллектива ДООУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в помещении и на воздухе.
- Бодрящая гимнастика (после сна).
- Обширное умывание прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДООУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

5. Анализ финансового обеспечения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

Финансирование ДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2024г. и плановый период на 2025-2026гг.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДОО, механизм его формирования. В ДОУ установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» от 01.10.2013 г. №08-1408. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДОУ.

Выводы и предложения:

- административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Вывод: Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести ноутбуки на всех специалистов (2шт.), увеличить бюджет на 30% для приобретения, на содержание здания и на выполнение требований доступной среды для детей с ОВЗ.

Качество организации образовательного процесса

6. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

В МБДОУ д/с № 6 «Теремок» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии ФОП ДО и с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.). Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), на основе Федеральной образовательной Программы дошкольного образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028).

Обязательная часть Программы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей МБДОУ д/с № 6 «Теремок», возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

В состав программы входят так же следующие парциальные программы: региональная программа «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева, М.И. Фаизова, Агзамова З.А., программа экологического образования дошкольников Программа «Юный Эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Автор Н.А Рыжова (3-7 лет), программа «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой (3-7лет), Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий

педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

7. Анализ качества организованной образовательной деятельности

В рамках аналитической оценки по данной группе показателей в течение учебного года проводился тематический контроль « Организация сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием», «Организация условий по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ по ИЗО», а также оперативный контроль по вопросам «Сформированность у детей КГН при одевании, раздевании», «Содержание и работа в уголке природы в группах», «Организация дневного сна», «Выполнение режима дня», «Соблюдение правил ВТР», «Организация питания», «Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня» и т.д. Помимо процедуры оперативного контроля регулярно осуществлялся анализ образовательной деятельности по группам, для подведения анализа знаний, умений и навыков у детей. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в процессе работы над образовательными областями программы были проведены консультации для воспитателей на различные темы и организованы открытые просмотры занятий по Познавательному развитию (ФЭМП) воспитателями: Каримовой А.Р., Матюхиной И.В., Филяевой А.Р., Борщовой С.И., Мумбер З.Т., Кадурина И.В. и Каримова А.Р. показали открытые просмотры досуга по ПДД. Также проведены смотры-конкурсы: « Центр игры»; « Центр творчества».

Вывод: молодые педагоги испытывают затруднения по следующим направлениям работы: использование проблемного и частично-поискового метода формирования новых знаний и способов деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей.

ВАРИАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ОП по образовательным областям

Разделы Программы/ показатели	Показатели усвоения Программы %		
	в	с	н
Физическое развитие	23	75	2
Познавательное развитие	33	60	7
Речевое развитие	33	60	7
Социально - коммуникативное развитие	40	58	2
Художественно - эстетическое развитие	33	50	17

Таким образом, результаты освоения материала по образовательным областям образовательной программы находится в диапазоне от 50 – 75 % среднего уровня, от 23 – 40 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают усвоение программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей.

Выводы: подводя итоги усвоения детьми Образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации образовательной программы в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо:

- совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности;
- формировать у дошкольников временные представления и ориентировка в пространстве;
- углубить работу по формированию, формированию у ребенка представлений о себе, строении своего тела, о чувствах и мыслях; обучение знаниям, умениям, навыкам ведения здорового образа жизни.

Достижения детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является 3 муниципальных, региональных, всероссийских конкурса. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Карта достижений воспитанников ДОУ

№	Уровни	2023- 2024уч.г.	2024- 2025уч.г.	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный	8	4	8/4	8/4	4/2,50%
2	Региональный	14	1	14/1	14/1	1/0,0%
3	Всероссийский	7	2	7/2	7/2	2/ 2, 100%
4	Международный	0	0	0	0	0

Анализ показывает, что в различных конкурсах приняло участие 7 детей из 66 детей, что составляет 11%. По сравнению с прошлым учебным годом больше участников и призеров.

Вывод: педагоги и обучающиеся (воспитанники) МБДОУ д/с № 6 «Теремок» не всегда являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: обучающим (воспитанникам) продолжать активно принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

8. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

В 2023 -2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения консультации. Совместно с родителями были проведены: праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Провели общие родительские собрания на темы: «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФОО ДОУ и ФГОС ДОУ». В группах были проведены такие родительские собрания как: «Жизнь ребенка в детском саду», «Сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием», «Художественно- эстетическое развитие ребенка 2-3 лет», «Наши достижения», «Путешествие в страну знаний», «Путешествие в страну математики», «Художественно-эстетическое развитие детей», «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год», «Начинаем новый учебный год», «Три, четыре, пять - учимся считать», «Роль художественного творчества на всестороннем развитии детей», «Итоги года: Какие мы стали!» и др. На групповых родительских собраниях обсуждались организационные вопросы совместной работы родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного учреждения. В течение года в Уголке для родителей (законных представителей) помещалась различная информация. Оформлялся наглядно – информационный материал для родителей (законных представителей): распорядок дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей; ширмы по временам года; уголок

здоровья; памятки для родителей (законных представителей) «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Значение светоотражающих элементов» и др. В процессе работы по художественно – эстетическому развитию проводились различные выставки:

1. Фото - Выставка «Национальные костюмы»;
2. Выставка рукоделия «Золотые руки бабушки моей»;
3. Создание фотозоны «Уголок Дедушки Мороза»;
4. Создание видео – роликов «Я у елки, подарок под елкой!»;
5. Фото-выставка «Я люблю шоколад»;
6. Творческие выставки ко дню светового года.

Также родители приняли активное участие в акциях, проводимых в детском саду:

1. Акции: «Онлайн письмо для мамочки»;
2. «Витамины на подоконнике»;
3. «Красная книга природы»;
4. «Открытка для ветерана».

В течение года родители (законные представители) участвовали в экологических субботниках, в работе по озеленению участков, благоустройстве игровых площадок ДОО. Организовывали экскурсии и выезд на районные мероприятия. Регулярно проводились заседания родительского комитета. Члены родительского совета совместно с педагогами обсуждали подготовку и проведение осенней ярмарки, новогоднего утренника и организацию ремонтных работ в летний период в ДОО.

В конце учебного года провели анкетирование. В конце учебного года провели анкетирование. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 58 человек, что составило 74% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (88%).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников ДООУ достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Меня устраивает подготовка к школе», а некоторые родители отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, они утверждают, что за ребёнком хороший присмотр в ДООУ, устраивает материально – техническое обеспечение и сотрудники ДООУ учитывают мнение родителей в своей работе. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания открыть пищеблок в детском саду. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 88% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Перспективы развития:

1. Продолжать создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах.
2. Повысить качество образовательного процесса через освоение и применение современных инновационных технологий дошкольного образования.
3. Совместную работу с родителями расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

Ахметзянова Р.Р.

