

Выступление
на РМО для старших воспитателей на тему:
«Формирование предпосылок универсальных
учебных действий дошкольников
через сюжетно-ролевую игру»

Выполнила воспитатель
МБДОУ д/с № 6 «Теремок»
Савельева О.М.

Прежде чем говорить о формировании предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников, давайте поговорим о том, что же это за действия.

Что же такое универсальные учебные действия?

Впервые термин «универсальные учебные действия» был введен А.Г. Асмоловым и ещё группой учёных-психологов. Учёные дают такое определение данному термина: «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, в более узком смысле (собственно в психологическом значении) их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

- 1) личностный; 2) регулятивный;
- 3) познавательный; 4) коммуникативный.

1) Применительно к учебной деятельности выделяют следующие виды личностных универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Самоопределение / «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...».

Смыслообразование / Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».

Морально-этическая ориентация/ Способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Предпосылками личностных УУД являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;

- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
 - формирование познавательной и социальной мотивации;
 - формирование адекватной самооценки;
 - формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
 - формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

2) Регулятивные УУД:

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Предпосылками регулятивных УУД являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

3) Познавательные УУД:

Ориентировка в пространстве и времени;

Умение применять правила и пользоваться инструкциями;

Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;

Умение работать по заданному алгоритму;

Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Информационные

Умение работать по книге;

Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;

Умение работать по иллюстрациям

Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

Логические

Классификация

Анализ

Синтез

Сравнение

Обобщение

Сериация

Сернация

Исключение лишнего

Подбор подходящего

Установление причинно-следственных связей и др.

Использование знаково-символических средств

Моделирование

Предпосылками познавательных УУД являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;

- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

4) Коммуникативные УУД

Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

Умение вести монолог, отвечать на вопросы;

Владение невербальными средствами общения.

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий:

Для формирования предпосылок личностных УУД используются следующие задания:

1. участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
2. подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
3. творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;

4. самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;
5. дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;

Для формирования предпосылок познавательных логических УУД целесообразно использование следующие задания:

1. классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
2. анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
3. синтез – объединение отдельных компонентов в целое;
4. сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
5. обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
6. сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
7. сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
8. исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
9. подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
10. прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
11. работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
12. знаки и символы – умение работать со знаками и символами;
13. работа со схемами, составление схем-опор;
14. решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
15. установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок регулятивных УУД возможны следующие виды заданий:

1. «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
2. поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинку по заданной теме;
3. взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;

4. взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
5. заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
6. «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
7. контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Для формирования предпосылок коммуникативных УУД можно предложить следующие виды заданий:

1. «составь рассказ», «опеши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
2. составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.
3. «составь задание» – дети составляют задание друг для друга;
4. «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
5. обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
6. групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
7. «объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
8. «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

«Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть новое появляется в их жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», – так писал В.А.Сухомлинский.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий». На законодательном уровне универсальные учебные действия были определены ФГОС начального общего образования. В него входят такие требования, как: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

Подготовить ребенка к школе - это значит воспитать у него осознанное положительное отношение к учебной и общественной деятельности, заставить его понять важность и необходимость обучения в школе: вызвать у него желание стать школьником; возбудить симпатию к ученикам, стремление быть похожим на них, уважение к личности и профессии учителя, понимание общественно полезной значимости его труда.

Успешность подготовки детей к школе во многом определяется тем, насколько педагог учитывает своеобразие деятельности дошкольников и, в частности, как он использует для этой цели игру. Повышенное внимание к учебному процессу в подготовительной к школе группе, приводит к тому, что значение творческой, сюжетно-ролевой игры незаслуженно принижается. А между тем она таит в себе огромные воспитательные возможности именно в подготовке детей к школе.

Подготовка к школе органично войдет в жизнь ребенка, если она будет строиться с учетом психологической специфики дошкольного возраста и ведущей деятельности этого периода - сюжетно-ролевой игры. Однако содержание и направленность этой работы связаны и с ведущей деятельностью младшего школьного возраста - с учебной деятельностью. Формирование психологических предпосылок и основ этой деятельности происходит в дошкольном возрасте, хотя сама эта деятельность складывается только на учебных занятиях в школе. У дошкольников этой деятельности нет и быть не может, так, как только к концу дошкольного детства возникают ее внутренние психологические предпосылки. Их формирование - это и есть суть психологической подготовки детей к школе.

На ступени предшкольного образования мы обеспечиваем равные «стартовые» условия для наших воспитанников, поступающих в первый класс. Детям данного возраста для того что бы осуществить переход на следующую ступень обучения необходима физическая, психологическая и интеллектуальная подготовка.

В старшем дошкольном возрасте мы начинаем закладывать основы для дальнейшего успешного школьного обучения, формируя универсальные учебные действия.

Опираясь на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, используя игровые педагогические технологии, мы формируем предпосылки универсальных учебных действий у наших воспитанников.

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Игра является составной частью педагогических технологий.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).

Целью игровой технологии является создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от

условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры. **Сюжетно-ролевая игра одна из творческих игр.** В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом формирования предпосылок универсальных учебных действий; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (*введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля*); как часть образовательной программы.

Главный компонент игровой технологии, по мнению Натальи Фёдоровны Губановой - непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Она считает, что нужно уделять внимание активизации творческих проявлений детей, самостоятельной игре, развитию педагогического творчества.

Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность *«прожить»* в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Сюжетно-ролевые игры помогают *«прожить»* эти ситуации, поэтому своей работе я использую разнообразные игры. В сюжетно-ролевой игре ярче видны реальные взаимоотношения детей, создаются возможности для постепенного их усложнения. Прежде всего, в умении создавать условия для игры (место, материал), распределять роли, подчиняться тому, кто выполняет главную роль, принимать желающих, считаться с возможностями детей, в умении строить и вести игру. Но при этом помню, что старшие дошкольники еще не всегда сами могут придумать сюжет игры, длительное время развивать его. Поэтому помогаю разнообразить игру, включать в нее новые сюжетные линии и новых действующих лиц. Таким образом, создается большой коллектив, объединяющий детей, занятых разными делами.

Чем сложнее игра, тем сложнее в ней складываются взаимоотношения детей и ярче выступают умения договариваться, самостоятельно и справедливо разрешать конфликты, быть целеустремленными и дружными, т.е. те качества, без которых невозможно формирование универсальных учебных действий.

Однако, я не навязываю тему, сюжет игры, а даю рецепты поведения. Руководя игрой, решаю и развивающие, и воспитывающие задачи. В совместной игре с детьми я постепенно перевожу их ко все более сложным преобразованиям знакомого сюжета, а затем и к совместному придумыванию нового.

В результате дошкольники смогли реализовать свои коммуникативные возможности и действовать согласованно. Дети научились выстраивать новые последовательности событий и при этом ориентироваться на партнеров-сверстников: обозначать для них (пояснять), какое событие он хотел бы развернуть в следующий момент игры, прислушиваться к мнению партнеров (ведь они могут предложить другие события); умение комбинировать предложенные самим ребенком и другими участниками события в общем сюжете игры.

Мое эмоциональное поведение, моя увлеченность, способность к импровизации, гибкому реагированию на любые предложения детей во многом повлияли на радость сотворчества, партнерских отношений, сотрудничества.

В поведении детей были замечены следующие изменения: появление доверия ко мне как к взрослому, большая уверенность в себе в процессе участия в совместной деятельности.

Вхождение воспитателя в детскую деятельность и развертывание в ней партнерских отношений постепенно меняло позицию детей. Я заметила, что дети стали часто обращаться ко мне и другим взрослым с просьбами и вопросами.

В ходе организации сюжетно – ролевых игр значительное место занимала индивидуальная работа с детьми, в которой я стремилась показать свою доброжелательность, заинтересованность в каждом, без исключения ребенке.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными (содержащими в себе элементы развлечения, занимательности) возможностями. Через игру и в игре постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и со взрослыми, формируются качества такие как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно, формируются универсальные учебные действия.