

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» за 2021-2022 учебный год**

**(1 корпус)**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» далее - ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 01.09.2020г., № 43. Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ заведующего ДОУ «О создании рабочей группы по разработке введения внутренней системы оценки качества образовательной деятельности»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2022 г. по 27.05.2022 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в двух группах: старшей группе (5-6лет), подготовительной группе (6-7 лет).

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Ахметзянова Р.Р., заведующий.

Члены комиссии:

Кудакаева М.А., старший воспитатель;

Савельева О.М., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- социологические опросы;

- отчёты работников ДОУ;

- посещение образовательных мероприятий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

2. Качество реализации образовательного процесса;

3. Профессиональная компетентность педагогов;

4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям.

#### *Оценка психолого-педагогических условий*

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений

своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ индикаторов оценки качества психолого–педагогических условий– на высоком уровне.

#### *Оценка предметно - пространственной развивающей среды*

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	4
Туалетные комнаты для воспитанников	4
Раздевалки	4
Музыкальный зал (Физкультурный зал)	0
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды – хорошее.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

*Оценка кадровых условий*

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 10 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел. (по совместительству);
- воспитатели – 6 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.
- учитель-логопед – 2 чел.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	5
в том числе педагогическое	4
Среднее профессиональное	5
в том числе педагогическое	3
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	3
I квалификационная категория	3
Без квалификационной категории (соответствие)	4

*Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):*

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
	2	4	1	3

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный. За прошедший учебный год повышения квалификационных категорий не наблюдается. Наличие без квалификации 4 педагогов, является показателем недостаточного уровня профессиональной подготовки педагогов, необходимости его повышения.

Оценка качество организации образовательного процесса

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, результаты посещения занятий.

МБДОУ д/с № 6 «Теремок» (корпус 1) в 2021 – 2022 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 4-х группах общеразвивающей направленности (104 человека.). В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МБДОУ д/с № 6 «Теремок» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Теремок» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями *«Познавательное»* и *«Речевое»* развитие.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «*Физическое развитие*» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДООУ содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик.

#### Оценка профессиональной компетентности педагогов

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

#### Достижения педагогов МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

Республиканский конкурс «Ёлочка, живи!», Хамадиярова И.З. (победитель муниципального этапа), Савельева О.М., Кудакеева М.А., Хабибуллина З.Р. (сертификат участника).

Международный конкурс педагогического мастерства и творчества «Новогодние идеи», Савельева О.М. (1 место), Кудакеева М.А. (2 место)

Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации - 2022», Савельева О.М. (Благодарственное письмо).

Анализ 41 анкеты родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал, что созданная система работы ДООУ и воспитательно - образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

#### Оценка условий присмотра и ухода за детьми

##### *Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников*

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДООУ.

Образовательный процесс ДООУ имеет здоровьесберегающую направленность –

воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы;
6	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Закаливание	- босохождение; - дыхательная гимнастика

*Общие выводы и предложения:*

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения



профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий.

2. В МБДОУ д/с № 6 «Теремок» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» за  
2021-2022 учебный год  
муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан  
(корпус 2)**

Сроки проведения ВСОКО: с **13.09.2021г. по 25.05.2022г.**

Основание оценки качества образования:

- Приказ **«О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» от 31.08.21 №55;**
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации: анкетирование; анализ документов; беседы; наблюдение; мониторинговые исследования; статистические опросы; собеседование; самоанализ и самооценка; отчеты педагогов; социологические опросы; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; посещение ООД и других мероприятий организуемых педагогами; аналитические справки по результатам контроля.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 «Теремок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее – ДОО) проведена оценка качества образования.

В процессе изучения деятельности ДОО была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Теремок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 453406, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Рабочая, 13.

Фактический адрес: 453400, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Новая, 3.

Тел.: 8 (34768) 2-14-85

E-mail: электронный адрес [dav.ds5-alenychka@mail.ru](mailto:dav.ds5-alenychka@mail.ru)

Адрес сайта: [mbdoudsbteremok.ucoz.com](http://mbdoudsbteremok.ucoz.com)

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан

Руководитель: Ахметзянова Роза Ракитовна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 10,5 часовым пребыванием детей с 8.15. до 18.45. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные группы: В учреждении функционируют 3 возрастные группы: разновозрастная группа, средняя группа и группа старшего дошкольного возраста.

Списочный состав - 61 ребёнок.

Основной задачей ДОО на современном этапе является обеспечение максимальной доступности дошкольного образования.

Вывод: Анализ общей характеристики позволяет сделать вывод, что ДОО функционирует стабильно, осуществляя образовательную деятельность согласно законодательству Российской Федерации.

### **Качество условий обеспечения ООП ДОО.**

#### **1. Анализ психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Теремок»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с ОВЗ;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как

совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021 –2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно - эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников организации образовательной деятельности по реализации Образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Теремок»; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

## **2. Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь

день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
1. Уголок творчества и театрализованный уголок	1. Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковой, конусный, кукольный, маски – шапочки, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей. 2. Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. 3. Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки. 4. Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки – раскраски. согласно тематическому планированию.	1. Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев. 2. Формирование у детей художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. 3. Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.
Экологический уголок и уголок экспериментирования	Центр песка и воды, календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и	Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

	мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши.	
Уголок конструирования	Наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы Лего, крупные и мелкие, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков
Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей.	Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
Уголок по ПДД	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ	Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
Спортивный уголок	Кегли, кубики, скакалки, кольцобросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
Уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных.	Развитие элементарных трудовых навыков
Уголки родного края	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Башкортостана, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на	Воспитание патриотических чувств

	патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа.	
Музыкальный уголок	Оборудование для музыкально- ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром.	3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах

В детском саду имеются:

- методический кабинет;
- кабинет специалистов;
- уголок педагога-психолога;
- уголок учителя- логопеда
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Термок» основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

### **3. Анализ кадровых условий**

Реализация Образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Термок» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ д/с № 6 «Термок». В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

численность педагогического состава составляет- 7 человек:

старший воспитатель-1 человек;

воспитателей- 4 человека,

музыкальный руководитель -1 человек,

учитель – логопед – 1 человек.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет- 2 человека);

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую- 2 человека, без категории- 3 педагога.

В детском саду имеется вакансия педагога - психолога 0.5 ставки и музыкального руководителя 0,75 ставки.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ, онлайн - конференции. Курсы повышения квалификации по ФГОС, за последние 3 года, прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

#### **Выводы и предложения:**

-ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 78%, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 57% педагогов. В 2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили дистанционные КПК. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в



комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

- Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

- В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

#### **4. Анализ материально-технического и информационного обеспечения**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. На 3 группы имеются только 4 ноутбука, 3 принтера, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке ООД, мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в дошкольном образовательном учреждении в достаточном количестве имеется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации Образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Теремок».

Для реализации ООП для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 3 групповых помещений, кабинет специалистов, пищеблок, методический кабинет, уголок учителя-логопеда и педагога-психолога. На территории детского сада имеется 3 участка с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, цветники. Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада (педагога-психолога), (учителя - логопеда) показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование уголков оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Музыкального зала в детском саду нет, но групповая комната старшей группы используется как музыкальный зал. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального –

спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДОО. ДОО обеспечено необходимыми дидактическими пособиями, демонстрационными материалами по различным направлениям развития дошкольника. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО. Оформлена подписка для педагогов на 3 периодических изданий.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, ДОО имеет электронный адрес и официальный сайт. Имеется доступ к сети Интернет. Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- поводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей),
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие ДОО с осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-

гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

#### **4. Анализ качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников**

К индивидуальным особенностям контингента обучающихся (воспитанников) мы относим состояние их здоровья. Анализ показал, что дети приходят в Учреждение с низкой группой здоровья, имеют хронические заболевания, а также, часто болеющие дети. Исходя из этого, педагогическим коллективом делается все возможное, чтобы сохранить и укрепить здоровье воспитанников.

Количество детей группы здоровья (I, II, III, IV) :

Группы	I	II	III	IV
Разновозрастная группа	3	15	-	-
Средняя группа	5	11	-	-
Группа старшего дошкольного возраста	4	22	1	-
Итого	12	48	1	

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья- 12 воспитанников, что составляет - 20 %; со 2 группой здоровья - 48 воспитанников, что составляет - 79 %; с 3 группой здоровья – 1 воспитанник, что составляет - 1 %. Утвержден план по организации и проведению лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующий снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость одним ребенком – 7 дней.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: рецикулятор ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидная лампа. Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и

воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально старшим воспитателем проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДООУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закалывающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в помещении и на воздухе.
- Бодрящая гимнастика (после сна).
- Обширное умывание прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДООУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

## **5. Анализ финансового обеспечения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Теремок»**

Финансирование ДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2021г. и плановый период на 2021-22г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2021г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. В ДОУ установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» от 01.10.2013 г. №08-1408. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

### Выводы и предложения:

- административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Вывод: Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести ноутбуки на всех специалистов (2шт.), увеличить бюджет на 30% для приобретения, на содержание здания и на выполнение требований доступной среды для детей с ОВЗ.

### **Качество организации образовательного процесса**

## **5. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Теремок»**

В МБДОУ д/с № 6 «Теремок» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.). Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Обязательная часть Программы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей МБДОУ д/с № 6 «Теремок», возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

В состав программы входят так же следующие парциальные программы: региональная программа «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева, М.И. Фаизова, Агзамова З.А., программа экологического образования дошкольников Программа «Юный Эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Автор Н.А Рыжова (3-7 лет), программа «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой (3-7лет), Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с

семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

#### **6. Анализ качества организованной образовательной деятельности**

В рамках аналитической оценки по данной группе показателей в течение учебного года проводился тематический контроль «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через знакомство с декоративно-прикладным искусством народов России и Башкортостана», «Формирования экологической культуры дошкольников в процессе проектно - исследовательской деятельности», а также оперативный контроль по вопросам «Сформированность у детей КГН при одевании, раздевании», «Содержание и работа в уголке природы в группах», «Организация дневного сна», «Выполнение режима дня», «Соблюдение правил ВТР», «Организация питания», «Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня» и т.д. Помимо процедуры оперативного контроля регулярно осуществлялся анализ образовательной деятельности по группам, для подведения анализа знаний, умений и навыков у детей. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в процессе работы над образовательными областями программы были проведены консультации для воспитателей на различные темы и организованы открытые просмотры организованно - образовательной деятельности по Художественно – эстетическому развитию воспитателями: Кадуриной И.В, Насыровой А.З., Филяевой А.Р., Борщовой С.И.. Кадурина И.В. и Насырова А.З., Филяева А.Р. показали открытые занятия по познавательному развитию (Экология) .

Вывод: молодые педагоги испытывают затруднения по следующим направлениям работы: использование проблемного и частично-поискового метода формирования новых знаний и способов деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей.

### **ВАРИАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **7. Качество результатов образовательной деятельности.**

**Сводная таблица мониторинга освоения содержания ОП по образовательным областям**

Разделы Программы/ показатели	Показатели усвоения Программы %		
	в	с	н
Физическое развитие	86.8	13.2	-
Познавательное развитие	61.15	29.7 5	9.1
Речевое развитие	55.25	26.5 5	18.2

Социально - коммуникативное развитие	72.55	27.4 5	
Художественно- эстетическое развитие	62.97	37.0 3	-

Таким образом, результаты освоения материала по образовательным областям образовательной программы находится в диапазоне от 13 - 37 % среднего уровня, до 55 – 86.8 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Выводы: подводя итоги усвоения детьми о образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации образовательной программы в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо:

- совершенствовать работу по речевому развитию через ознакомление с произведениями художественной литературы.
- углубить работу по формированию экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе познавательной деятельности.
- оптимизировать условия физического развития через осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

#### **8. Достижения детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является 20 региональных, всероссийских конкурсах. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

#### **Карта достижений воспитанников ДОУ**

№	Уровни	2020-2021	2021-2022	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный	2	10	2/10	2/10	2/0, 0,03%
2	Региональный	6	3	6/3	6/3	6/3 0,13%
3	Всероссийский	2	7	2/7	2/7	2/7 0,13%
4	Международный	0	0	0	0	0

Анализ показывает, что в различных конкурсах приняло участие 20 детей из 61 ребенка, что составляет 33%. По сравнению с прошлым учебным годом больше призеров на 14%.

Вывод: педагоги и обучающиеся (воспитанники) МБДОУ д/с № 6 «Теремок» не всегда являются активными участниками конкурсов различных уровней.



Рекомендации: обучающим (воспитанникам) продолжать активно принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

## **9. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

В 2021 -2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения консультации (в онлайн формате – через платформу ZOOM). Совместно с родителями были проведены: праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Провели общие родительское собрания - онлайн на тему: «Развитие творчества у детей», «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома».

В группах были проведены такие родительские собрания как: «Жизнь ребенка в детском саду», «Приобщение детей к истокам декоративно-прикладного искусства народов России и Башкортостана», «Играя, познаем природу», «Наши достижения», «И вновь за окнами сентябрь», «Роль художественного творчества во всестороннем развитии детей», «Задачи экологического воспитания», «Чему мы научились за прошедший год?», «Возрастные особенности детей седьмого года жизни», «Приобщение детей к народным традициям», «Природа в жизни вашей семьи», «На пороге школьной жизни».и др. На групповых родительских собраниях обсуждались организационные вопросы совместной работы родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного учреждения. В течение года в Уголке для родителей (законных представителей) помещалась различная информация. Оформлялся наглядно – информационный материал для родителей (законных представителей): распорядок дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей; ширмы по временам года; уголок здоровья; памятки для родителей (законных представителей) «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Значение светоотражающих элементов» и др. В процессе работы по художественно – эстетическому развитию проводились различные выставки: «Волшебный сундучок осени» поделки, композиции из природного и бросового материала, овощей, фруктов и ягод, «Загляните в мамыны глаза» Фотовыставка ко Дню Матери. «Новогоднее чудо» Рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа, выполнены в любой технике. «Подарок для любимой мамочки» поделки, открытки, выполненные в любой технике.и др.

В течение года родители (законные представители) участвовали в экологических субботниках, в работе по озеленению участков, благоустройстве игровых площадок ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовых выставках: «Осенние чудеса», «Новогодние украшения» и другие.

В конце учебного года провели анкетирование. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 48 человек, что составило 79% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и

сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 10 вопросам.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (84%).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников ДООУ достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Меня устраивает подготовка к школе», а некоторые родители отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, они утверждают, что за ребёнком хороший присмотр в ДООУ, устраивает материально – техническое обеспечение и сотрудники ДООУ учитывают мнение родителей в своей работе. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания открыть пищеблок в детском саду. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 84% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Перспективы развития:

1. Продолжать создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах.
2. Повысить качество образовательного процесса через освоение и применение современных инновационных технологий дошкольного образования.
3. Совместную работу с родителями расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад №6 «Теремок» за 2021-2022 учебный год  
Муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан.  
(3 корпус)**

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Целевая направленность ВСОКО:**

\*Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ д/с 6 «Теремок» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

\*максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период : В течение 2021-2022 учебного года

Основание оценки качества образования:

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»(Компетенция ,права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»)

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Источники, используемые для оценки качества образования:

\*Образовательная статистика;

\*Отчеты работников МБДОУ д/с №6 «Теремок»

\*посещение образовательных мероприятий и т.п.

\*Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

\*Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования.

•получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

•предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

•принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

•прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ д/с № 6 «Теремок».

1. Качество условий обеспечения образовательной деятельности ДОУ

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к предметно-пространственной развивающей среде;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям и информационному обеспечению;
- требования к финансовым условиям;

## 2. Качество организации образовательного процесса

- требования к оценке качества ООП ДО
- требования к качеству организованной образовательной деятельности;

## 3. Качество результатов образовательной деятельности

- Динамика развития детей в образовательном процессе
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях
- готовность к обучению в школе
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

# 1. Качество условий обеспечения образовательной деятельности ДОУ

## 1. Качество условий обеспечения образовательной деятельности

### 1.1. Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДОУ в 2021-2022уч. году: Старшая и подготовительная группа (дети от 5 до 7 лет)

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2021		2022	
		количество детей	%	количество детей	%
	высокий	0		16	53%

	средний	6	17%	13	43%
	низкий	27	83%	2	4%
итого		31	100	30	100%

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно -образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ индикаторов оценки качества психолого–педагогических условий–удовлетворительный (95 % от максимального количества баллов, приложение 1).

Создать условия для развития географических представлений, для развития солнечной системы и различных космических явлений, и для изучения родному языку.

## **1.2. Оценка качества организации развивающей предметно- развивающей среды**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На групповых площадках резиновое покрытие которое не оказывают вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика,

дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно- пространственной среды – удовлетворительный (95 % от максимального количества баллов, приложение Б). Есть необходимость в создании на территории ДОО метеостанции, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Рекомендации: продолжать оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с 5 направлениями развития детей дошкольного возраста.

### 1.3. Оценка кадровых условий

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

\* Квалификация педагогических работников

\*Квалификация учебно-вспомогательного персонала

\*Должностной состав

\*Компетенция педагогических работников

Образовательный процесс осуществляли 13 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 8 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- учитель-логопед-1 чел.
- музыкальный руководитель- 1 чел.
- физинструктор-1 чел.

#### Таблица данных образования, квалификации педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / % 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	5/ 38%
в том числе педагогическое	5
Среднее профессиональное	7/ 54%
в том числе педагогическое	7
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	3/ 23%
I квалификационная категория	1/ 8%
Без квалификационной категории	8/ 62%

**Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):2021-2022год**

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
13	4	2	3	4

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный (93% от максимального количества баллов, приложение В).

В соответствии с требованиями квалификационных характеристик ежегодно ,по плану педагоги проходят аттестацию: 3 педагога с высшей категорией,1 – первая категория .В 2022 педагог психолог Баширова А.А. прошла на высшую квалификационную категорию; Вместе с тем, наличие без квалификации 8 педагогов (62%), является показателем недостаточного уровня профессиональной подготовки педагогов, необходимости его повышения.

**Деятельность многих педагогов детского сада отмечена отраслевыми наградами**

Название награды	Количество награжденных
Почетная грамота МКУ Управления образования муниципального района Давлекановский район РБ.	1
Почетная грамота МКУ Управления образования муниципального района Давлекановский район РБ. Лауреата 3 степени муниципального профессионального конкурса «Педагог года дошкольной образовательной организации-2022»	1
Почетная грамота МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак РБ	1

**Оценка профессиональной компетентности педагогов**

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах. Таблица

Достижения педагогов МБДОУ детский сад № 6 « Теремок»

**1. Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации**

Дата	Название	Часы	Ф.И.О. педагога
------	----------	------	-----------------



14.10.2021	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с органиченными возможностями здоровья ( ОВЗ)в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами «	108	Баширова А.А.
25.04.по11 05.2022	«Безопасность детей в сети Интернет (дистационно)	72	Баширова А.А. Штефан Т.М. Сальникова Т.Н.
18.04.2022 по 27 04.2022	Профилактическая работа в деятельности педагого-психолога образовательной организаци»	72	Баширова А.А.
09.12.2021 по 10.012022	«Организвция деятельности инструктора по физической культуре в дошеольном образовании в соответствии с ФГОС	144	Сальникова Т.Н.
09.12.2021по 10.012022	«Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41.Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»	144	Сальникова Т.Н. Лаврешина М.Ю
10.04.2022	Курс повышения квалификации «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	144	Воронова М. Е.
16.032022	Удостоверение о повышении квалификации по программам «Поликультурное образование дошкольииков в условиях реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», «Методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; по курсу повышения квалификации «Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	72	Лаврешина М.Ю
2022г.	Диплом о прохождении курса «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС	20	Халикова Г.Р. Стороженко С.В. Баширова А.А
19.11.2021	«Воспитатель в дошкольном образовании :инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО»	72	Лутфрахманова Д.Ф.
22.10.2021	Дистационное обучение «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника Microsoft Windows»	26	Лаврешина М.Ю
27.10.2021	В рамках федерального проекта	15	Штефан Т.М.

	«Укрепление общественного здоровья «национального проекта «Демография» обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»		Воронова М.Е. Лаврешина М.Ю. Баширова А.А.
--	---	--	--

## 2.Участие в семинарах, вебинарах, конференциях

Дата	Название	Часы	Ф.И.О.педагога
10-12. 11.2021	Приняла участие во « 2 Всероссийской научно – практической конференции (с международным участием) «конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия»	2	Штефан Т.М.
13.10 2021	«Секреты говорящей среды : новый взгляд на развивающую предметно-пространственную среду детского сада»	2	Штефан Т.М.
19 102021	«Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития»	2	Штефан Т.М. Лаврешина М.Ю Сальникова Т.Н. Халикова Г.Р. Баширова А.А.
25.03.2022	Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика»	2	Сальникова Т.Н. Штефан Т.М. Халикова Г.Р. Баширова А.А. Лаврешина М.Ю
11.03.2022	Вебинар «Готовность к школе: каковы слагаемые успеха?», 2022г. АО «Издательство «Просвещение»;	0.5	Баширова А.А.
31.032022	Всероссийский онлайн – семинар «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе», 2022 г. ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС;	8	Баширова А.А.
06.04.2022	II Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в регионе: проблемы и векторы развития» 6 апреля 2022 г. ИРОРБ, рег.номер С-25907.		Баширова А.А.
09.02.2022	Участник онлайн- семинара «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	10	Баширова А.А.
01.122021	Участник онлайн- семинара «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями	10	Баширова А.А.

	здоровья		
01.12.2021	Участник онлайн- семинара «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	3	Баширова А.А.
30.10.2021	Международная образовательная конференция для педагогов дошкольной сфере образования «Методы ,средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности		Сальникова Т.Н.

### 3. Распространение инновационного опыта

Дата	Мероприятие	Кто проводил Ф.И.О. педагога
09.10.2021	В рамках выполнения годового плана работы РМО для старших воспитателей на 2021-2022 учебный год. Принимала участие в методическом объединении « Модернизация и инновационное развитие ДОУ посредством внедрения ИКТ» на тему « Формирование среды цифрового образования : образовательные технологии и цифровые образовательные сервисы, сетевое взаимодействие»	Штефан Т.М.
09.10.2021	В рамках выполнения годового плана работы РМО для старших воспитателей на 2021-2022 учебный год. Принимала участие в методическом объединении « Модернизация и инновационное развитие ДОУ посредством внедрения ИКТ» на тему :«Актуальность и вариативность использования информационных технологий в деятельности педагога-психолога».	Баширова А.А.
22.03.2022	В рамках выполнения годового плана работы РМО для воспитателей на 2021-2022 учебный год. Принимала участие в методическом объединении по развитию речи подготовила выступление « Игрушка театральная очень уникальная»	Лаврешина М.Ю
	В рамках выполнения годового плана работы РМО для воспитателей на 2021-2022 учебный год. Принимала участие в методическом объединении по развитию речи подготовила занятие по развитию речи «Путешествие в весенний лес»	Дуда А.А.
22.03.2022	В рамках выполнения годового плана работы РМО для воспитателей на 2021-2022 учебный год. Принимала участие в проведении мастер-класса на пленарной части РМО. Подготовила выступление в форме презентации по обмену опытом на тему: «Развитие связной речи у дошкольников средствами театральной деятельности»	Мирсаитова Д.В.
22.03.2022	В рамках выполнения годового плана работы РМО для воспитателей на 2021-2022 учебный год. Принимала участие в проведении реализации проекта «Сказку делаем сами»	Халикова Г.Р.
03.04.2022	Диплом 3 степени 2 Всероссийского педагогического конкурса «Экология-дело каждого»(авторский материал	Лаврешина М.Ю

	«Экология –дело каждого)	
10. 04.2022	Диплом победителя 1 степени 2 Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая презентация» «Мир в ожидании чудес»	Лаврешина М.Ю

#### 4. Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

дата	Где участвовали	Кто участвовал, результат
28.03.2022	Муниципальный конкурс «Педагог года дошкольной организации»	Сальникова Т.Н. лауреат 3 степени
07.02.2022	Всероссийский конкурс «Снежный городок Эколят» муниципального района Давлекановский район. Р.Б.	победители
15.02.2022	Победители регионального этапа Всероссийского конкурса « Зимний городок»	Победители
2022г	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят» с участием дошкольных образовательных организаций и школ субъектов Российской Федерации	Диплом победителя 3 место

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 93%. Коллектив состоит в большинстве из молодых специалистов. Все стараются повышать свой профессиональный уровень через участия в РМО и посещение методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомиться с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации и переподготовки.

Рекомендации :

Обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

-курсы повышения квалификации

-участие в конкурсах

-трансляция собственного опыта (мастер-класс, разработка авторских программ и т.д.)

-система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, педагогического сообщества других регионов)

#### 1.4 Оценка Материально - материально-технического обеспечения

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в

группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку,зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное,светлоепомещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха,канализация и водоснабжение.Помещение оснащено необходимой мебелью,подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На территории детского сада есть спортивная площадка с оборудованием,6 участков с прогулочными верандами, цветники, песочницы.

Оснощение музыкального и физкультурного залов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, имеются кабинеты для педагогов. Оборудование, оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по музыкальному и физическому развитию детей.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников .

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	6
Спальные комнаты	6
Раздевалки	6
Туалетные комнаты для воспитанников	6
Музыкальный зал	1
Кабинет музыкального работника	
Физкультурный зал	1
Кабинет физинструктора	
Медицинский кабинет (санузел, изолятор, прививочный кабинет)	1
Методический кабинет	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет логопеда	1
Веранды и участки для прогулок	6
Спортивная площадка	1

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №6 « Теремок»

Рекомендации: продолжать материально-техническое оснощение в соответствии с основными напрвлениями развития детей дошкольного возраста в рамках обеспечения качества образования.

## 1.5 Обеспечение охраны и укрепление здоровья

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об организации учета контингента воспитанников, Положение о производственном контроле качества питания воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность –воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	-щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы;
6	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика

Карта анализа заболеваемости воспитанников

№	Наименование классов и отдельных болезней	2021-2022
1	Всего заболеваний	131
2	Инфекционные болезни	7
3	ОРВИ,грипп	78
4	Кишечные инфекции	0
5	Болезни органов пищеварения	1
	Пневмония	0
6	Травмы и отравления	0
7	Прочие заболевания	4

Выводы: Дети болели в основном ОРВИ, ОРЗ. Случалось, случаи Ветряной оспы и скарлатины. Основной пик заболеваемости выпал на 1 квартал, так как была адаптация детей. И на зимний месяцы, в частности декабрь в период эпидемии Коронавируса.

### 1.6. Финансовое обеспечение

Финансирование ДОО осуществляется из республиканского (выплата заработной платы,приобретение учебно-наглядного материала) и муниципального бюджета (фиксирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу,оплату коммунальных услуг,организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2021 и плановый период на 2021-2022г. На 2021-2022Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021-2022г. Где орпеделен объём расходов,необходимых для реализацииООП ДО,механизм его формирования.В ДОО установлена зарабатная плата и прочие выплаты работникам ДОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»и «Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственными и муниципальными услуг в сфере дошкольного образования от 01.10.2013г.№08-1408

Материально-техническая база позволяет обеспечить государственные гарантии прав граждан на плучение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечить образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиях реализации ООПДОО

Выводы: Административно-хзййственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионных программ,требованиям к развивающей среде,а также ожиданиям и потребностям детей,родителей(законных предстовителей),воспитателей,специалистов.

Согласно лицензионным требованиям, ДОО наполнено кухонным,медицинским,физкультурным,техническим оборудованием,мебелью,дидактическими и игровыми материалом.

## **2. Качество организации образовательного процесса**

### **2.1. Оценка качества ООП ДО**

В МБДОУ д/с №6 «Теремок» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС)

#### **Нормативно-правовые основы разработки ООП ДОУ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Указ президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020.

В учреждении создана рабочая Программа воспитания МБДОУ д/с № 6 «Теремок» она составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Теремок», в соответствии с ФГОС ДО, а также с использованием комплексной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (проект), на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые



устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями *«Познавательное»* и *«Речевое»* развитие.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- организационная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей

Выводы: образовательная программа дошкольного образования МБДОУд/с №6 «Теремок» соответствует требованиям ФГОС ДО

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно развивающей среды)

## **2.2. Качество организационной образовательной деятельности**

Проведена диагностика компетенций воспитателей по созданию условий для реализации образовательной деятельности Согласно полученным данным, уровень компетенций воспитателей высокий и средний.

Воспитателями составлены годовые отчеты по реализации программ. По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано активно принимать участие в образовательном процессе ДОУ и в сетевых образовательных проектах.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах. Таблица

Дата проведения	Конкурс	Участники (по фамильно)	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
Февраль 2022	Всероссийская викторина «Время знаний» «здоровый образ жизни»	Сальникова Т.Н.	1 место
<b>Республиканский уровень</b>			
05.03.2022	Дистанционный конкурс фотоэссе «Педагог в деле»	Баширова А.А.	Диплом победителя
07.04.2022	Дистанционный конкурс фотоэссе «На одной волне»	Баширова А.А. Полюдова Н.В. Штефан Т.М. Халикова Г.Р.	Диплом призёра
22.12.2021	Республиканский конкурс «Ёлочка ,живи!»	Лаврешина М.Ю	Диплом призёра
2022	Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы Гагаринцы»	Стороженко С.В Халикова Г.Р. Штефан Т.М. Баширова А.А Воронова М.Е. Сальникова Т.Н.	Почетные грамоты
<b>Муниципальный уровень</b>			
2021	Городское спортивное соревнование «Будь здоров ,педагог!»	«Леди спорт» Сальникова Т.Н. Воронова М.Е Лаврешина М.Ю Филимонова Г.С.	Грамота 2 место
28.03.2022	Муниципального профессионального конкурса «Педагог года дошкольной образовательной организации-2022»	Сальникова Татьяна Николаевна	Почетная грамота лауреата 3 степени
23.12.2022	В районном вокальном конкурсе «Музыкальная зима» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Давлеканово и Давлекановского	Полюдова Н.В.	3 место

	района в номинации «Песня о зиме»		
30.12.2022	« За использование крупногабаритных атрибутов в сюрпризном моменте «в районном фотоконкурсе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Давлекановского района «Лучший новогодний сюрпризный момент»	Полюдова Н.В.	Диплом в номинации « За использование крупногабаритных атрибутов в сюрпризном моменте»

Вывод: Педагоги ДОУ принимали активное участие в различных конкурсах.

Рекомендации: Больше привлекать педагогов в участие в конкурсах.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности.**

#### **3.1.Динамика развития детей в образовательном процессе.**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

педагогические наблюдения; } беседы; } анализ продуктов детской деятельности. }

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021-2022 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже).

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Познавательное развитие:

Вторая группа раннего возраста 75%

Младшая группа А 38.5%  
 Младшая группа Б - 69.2  
 Средняя группа 68%  
 Старшая группа 88.9  
 Подготовительная группа 84.6%

Речевое развитие:

Вторая группа раннего возраста 50%  
 Младшая группа А 50%  
 Младшая группа Б 69.2.3  
 Средняя группа 53%  
 Старшая группа - 66.7%  
 Подготовительная группа 84.6%

Социально – коммуникативное развитие:

Вторая группа раннего возраста 72%  
 Младшая группа 60%  
 Младшая группа Б 92.3  
 Средняя группа 84.6%  
 Старшая группа 83.3%  
 Подготовительная группа 100%

Художественно – эстетическое развитие:

Вторая группа раннего возраста 75%  
 Младшая группа А 68%  
 Младшая группа Б 100%  
 Средняя группа 76%  
 Старшая группа 88.9  
 Подготовительная группа 69.2%

Физическое развитие:

Вторая группа раннего возраста 61%  
 Младшая группа А 70%  
 Младшая группа Б 100%  
 Средняя группа 88%  
 Старшая группа 90%  
 Подготовительная группа 92%

Выводы: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на достаточном уровне. Обучающие (воспитанники) детского сада осваивают возрастной этап Основной образовательной программы.

Рекомендации: необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям.

**3.2. Достижения воспитанников на конкурсах ,соревнованиях.**

Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

год	Наименование мероприятия	Ф.,И.О участника	
Муниципальный уровень			
12.10.2022	Районный конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» посвященный Дню Республики	Каюкина Екатерина	Сертификат участника



	защитники Природы «в номинации «Эколята – дошколята»		
2022	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» в номинации «Эколята – дошколята»	Харенко София	Диплом Победителя
2022	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» в номинации «Эколята – дошколята»	Стоянова Камилла	Диплом призёра
19.04.2022	Всероссийский конкурс «Зелёная планета» в номинации «зелёная планета глазами детей»	Ризбаев Роман	Диплом призёра
Международный уровень			
02.01.2022	Международная викторина для дошкольников Фразеологизмы	Харенко София Игоревна.	Диплом 1 степени
01.02.2022	Международная викторина для дошкольников.Синонимы и антонимы	Харенко София Игоревна	Диплом 1 степени

Выводы: По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано активно принимать участие в образовательном процессе ДОУ и в сетевых образовательных проектах.

Рекомендации: Принимать активное участие в различных конкурсах с воспитанниками.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровье сберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;

### 3.3. Готовность к обучению в школе.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО.

Согласно годовому плану работы МБДОУ №: «Теремок» систематически проводится психологическая диагностика готовности выпускников детского сада к обучению в школе. Всего 30 детей

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов(2)	Условно не готов(3)	Не готов
Подготовительная группа	Количество детей 30	1	6	0	0
Старшая группа		10	9	4	0
Средний показатель	Количество детей	11	15	4	0
	% соотношения	37%	50%	13%	0

Выводы: Большая часть детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению 13% детей имеют недостаточно сформированную функциональную интеллектуальную готовность к школе.

#### **3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.**

По результатам проведения анкетирования родителей была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых услуг. В анкетирование приняли 61 родитель из 106 родителей.

№	Вопрос
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад Полностью согласен-78.7% Скорее согласен -6.6% Скорее не согласен-6.6% Полностью не согласен- 1.6% Затрудняюсь ответить-3.3%
2	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр Полностью согласен-65.6% Скорее согласен -23% Скорее не согласен-3.8% Полностью не согласен-3.8% Затрудняюсь ответить-3.8%
3	Меня устраивает управление детским садом Полностью согласен-60.7% Скорее согласен -27.9% Скорее не согласен- 3.3% Полностью не согласен- 1.6% Затрудняюсь ответить-6.6%
4	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада Полностью согласен-65.6% Скорее согласен -23% Скорее не согласен- 8.2% Полностью не согласен- 0% Затрудняюсь ответить-2 (3.3%)
5	Меня устраивает питание в детском саду Полностью согласен- 52.5%

	<p>Скорее согласен -23%</p> <p>Скорее не согласен-13.1%</p> <p>Полностью не согласен- 5.7%</p> <p>Затрудняюсь ответить-5.7%</p>
6	<p>Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду</p> <p>Полностью согласен- 47.5%</p> <p>Скорее согласен -24.6%</p> <p>Скорее не согласен-8.2.%</p> <p>Полностью не согласен- 0</p> <p>Затрудняюсь ответить-19.7%</p>
7	<p>Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</p> <p>Полностью согласен- 36%</p> <p>Скорее согласен -27.9%</p> <p>Скорее не согласен-6.6.%</p> <p>Полностью не согласен- 1.6</p> <p>Затрудняюсь ответить-4.9%</p>
8	<p>Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен</p> <p>Полностью согласен- 70.5%</p> <p>Скорее согласен -18%</p> <p>Скорее не согласен-3.3.%</p> <p>Полностью не согласен- 0</p> <p>Затрудняюсь ответить-8.2%</p>
9	<p>В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка</p> <p>Полностью согласен- 50.8%</p> <p>Скорее согласен -24.6%</p> <p>Скорее не согласен-.2.8%</p> <p>Полностью не согласен- 2.8%</p> <p>Затрудняюсь ответить-19%</p>

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Система образовательного процесса, существующая в ДОО удовлетворяет участников. У большинства участников потребности и ожидания оправдываются.
2. Большинство родителей доверяют воспитателям в присмотре и уходе за детьми.
3. Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО
4. Обратит внимание на улучшение питания в детском саду.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальных услуг можно считать «удовлетворительной»



### **Общие выводы и предложения:**

Основной целью работы ДООУ на 2022-2023 год является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МБДОУ д/с № 6 «Теремок» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МБДОУ д/с № 6 «Теремок» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Теремок»

В.Р.Ахметзянова/

